

ЛАРИСА СМИРНОВА

О КОНЦЕПЦИИ «ЕВРАЗИЙСКОГО ПРОСТРАНСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Международные интеграционные процессы в сфере науки и образования являются основой международного экономического развития, построенного на знаниях. Сама идея «экономики знаний» не нова: в России её давним и активным поборником является академик РАН В.Л. Макаров [Макаров, 2003]. Отсылки к этой идее содержатся и в Болонской декларации от 19 июня 1999 года – основополагающем документе Европейского пространства высшего образования (Россия присоединилась к этому документу и Болонскому процессу в 2003 году).

Евразийская интеграция в сфере образования позволит решить целый ряд задач. Во-первых, она будет способствовать долгосрочному укреплению межгосударственных отношений на евразийском пространстве, причем как на правительственном уровне, так и на межличностном. В частности, сегодня ахиллесовой пятой российско-китайских отношений является слабая развитость человеческих контактов всех уровней, несмотря на сильное политическое взаимодействие между правительствами [Смирнова, 2015. С. 319–336]¹. Во-вторых, с учётом превращения региона Центральной Азии в важнейший стратегический приоритет в свете выдвижения Китаем концепции Экономического пояса Шёлкового пути, общее евразийское образовательное пространство позволит поддержать российское культурное присутствие в странах региона [Лузянин, Матвеев, Смирнова, 2015. С. 24–27].

В рамках евразийской образовательной интеграции определенная работа уже ведётся. Следует отметить

Рисунок 1. Российско-китайские обмены студентами



создание сетевого Университета ШОС. Кроме того, МГУ им. М.В. Ломоносова имеет филиалы в Казахстане, Таджикистане и Узбекистане, ведется активная работа по проекту создания совместного университета МГУ и Пекинского политехнического института в китайском городе Шэньчжэне. В Народном университете КНР в сентябре 2015 года в присутствии вице-премьеров России и Китая открылся совместный с Санкт-Петербургским государственным университетом Центр исследований России.

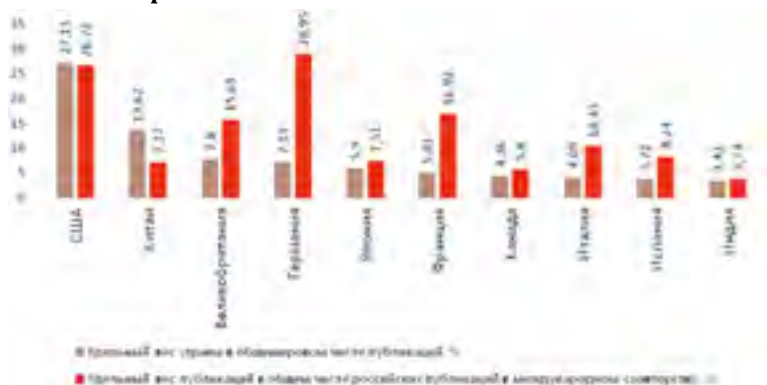
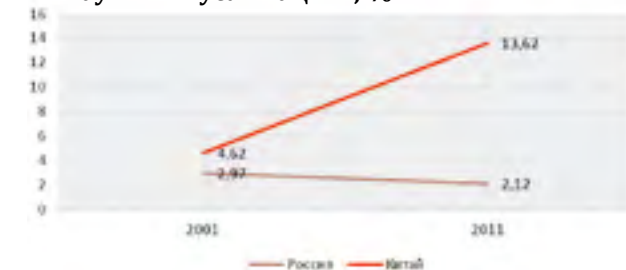
Согласно последним данным Министерств образования России и Китая, наши страны достигли паритета по количеству студентов, проходящих обучение в университетах друг друга (рисунок 1). По данным китайской статистики, в 2014 году в Китае обучались 17202 российских студента (четвёртая страна по численности происхождения иностранных студентов в Китае) [Иностранные студенты в Китае, 2014]. Социологический центр Минобрнауки России приводит цифру за 2013–2014 учебные годы – 18269 китайских студентов в российских вузах (вторая по численности

1 Россия – Китай: 20 предложений для экономического, научного и гуманитарного партнерства // http://russiancouncil.ru/inner/?id_4=3720#top-content

ЛАРИСА СМИРНОВА, кандидат политических наук, старший научный сотрудник Центрального экономико-математического института Российской академии наук, иностранный эксперт-преподаватель Сямэньского университета КНР, преподаватель Высшей школы государственного администрирования МГУ имени М.В. Ломоносова (117418, Москва, Нахимовский проспект, 47). E-mail: Lora.Smirnova@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются перспективы научно-образовательной интеграции между странами – членами Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Идея евразийского пространства высшего образования черпает свои истоки в теории социально-экономического развития, основанного на знаниях, а также в практике европейского Болонского процесса. Цель её заключается в том, чтобы повысить региональную академическую мобильность, улучшить взаимопонимание между странами региона и использовать потенциал межличностных контактов для сотрудничества в региональном развитии. Практически работа по её воплощению уже ведётся, однако требует концептуального оформления, вклад в который и старается внести данное исследование.

Ключевые слова: Стратегия развития Шанхайской организации сотрудничества, евразийское пространство высшего образования, Евразийский экономический союз, Экономический пояс Шёлкового пути, саммит ШОС в Уфе.

Рисунок 2. Публикации российских ученых в международном соавторстве**Рисунок 3. Удельный вес России и Китая в мировых научных публикациях, %**

группа после Казахстана) [Арефьев, Шереги, 2015. С. 42]. Для сравнения: по данным Института международного образования США, в 2013–2014 году в США обучались 274 тыс. китайских студентов².

Одним из показателей глубины научных обменов является статистика совместных международных публикаций. М.Н. Коцемир приводит данные по публикациям российских учёных в журналах, индексируемых в базе данных Web of Science, в соавторстве с зарубежными партнёрами. На **рисунке 2** представлены данные за 2011 год. Очевидно, имеется неиспользованный потенциал для сотрудничества между российскими и китайскими учёными: хотя удельный вес Китая в общемировой публикационной активности составлял 13,62%, его удельный вес в общем числе публикаций российских учёных в международном соавторстве был почти в два раза ниже, всего 7,17% [Коцемир, 2012. С. 18, 33]. Кстати, с 2011 года Китай удерживает второе место в мире после США по публикационной активности, Россия же занимает 15-е место (**рисунок 3**).

Россия и Китай по своему экономическому и научному потенциалу должны стать локомотивами процесса общей интеграции в регионе ШОС. Следовательно, говоря о развитии евразийского пространства высшего образования, мы будем иметь в виду прежде всего гармонизацию научно-образовательных систем России и Китая.

Зрелым научным обменам свойственна ориентация на специалистов высокого уровня: учёных, преподавателей, учащихся уровня магистратуры и выше. Для

улучшения качества и глубины научных обменов необходимо прежде всего совершенствовать системы взаимного признания научных результатов. Как Россия, так и Китай, теперь признают в качестве научных достижений публикации в мировых базах научного цитирования, в частности, Web of Science. Однако с признанием публикаций в журналах из российского списка ВАК и соответствующих китайских списков существуют технические сложности: например, их невозможно использовать при защите диссертаций, следовательно, и в карьерном росте учёных.

Важным условием успеха является преодоление институциональных и ментальных барьеров. В России часто жалуются на утечку мозгов. Однако учёные, работающие в области международных миграций, давно заметили, что более гибкие миграционные правила способствуют текучей мобильности мигрантов, которые, вернувшись на родину, не боятся потерять возможность снова уехать. Жёсткие миграционные правила, напротив, связаны с перманентной миграцией³. В Китае для этой проблемы нашли хорошее решение: преподаватель или научный сотрудник обычно имеет право на регулярные (например, раз в пять лет) годовые научные отпуска, в течение которых он может пройти научную стажировку за границей с сохранением зарплаты и рабочего места.

Вопрос о статусе российских степеней и дипломов – это ключевой вопрос для поддержания привлекательности российской системы образования. В Китае, как и в большинстве стран мира, система трёхступенчатая: бакалавриат (4 года) – магистратура (чаще 3 года) – докторантура (3–4 года). Между Россией и Китаем 26 июня 1995 года было подписано Соглашение о взаимном признании документов об образовании и учёных степенях. Однако формулировки этого Соглашения достаточно общие, вследствие чего практика признания российских дипломов в Китае опирается скорее на традиции, чем на юридические документы.

В заключение отметим, что продвигая и развивая концепцию евразийского пространства высшего образования, следует все же помнить, что конечной целью евразийской образовательной интеграции является поддержание и повышение качества высшего образования в России и странах региона в целом. Следует продолжать учитывать лучший мировой опыт в сфере образовательной интеграции, образования и науки, а также продолжать сотрудничество с признанными мировыми лидерами высшего образования. В разумных пределах заботясь о соблюдении традиций качества своего высшего образования, России следует проявлять гибкость и доверие к партнерам в признании образовательных результатов, достигнутых в других странах. Ло-

² International Students in the United States // <http://www.iie.org/Services/Project-Atlas/United-States/International-Students-In-US>

³ Modèles de gestion de l'immigration et de l'asile en Union européenne et en Fédération de Russie : convergence des défis, complémentarité des systèmes // <http://www.ena.fr/index.php?/fr/recherche/memoires-masters/map/CIL-2008/smirnova>

гично ожидать, что рост притягательности российского образования будет в долгосрочной перспективе связан не только с регионализацией или изучением большим количеством абитуриентов русского языка, но и с совместимостью российского образования с наиболее успешными мировыми образовательными системами.

Сближение образовательных стандартов и совершенствование системы взаимного признания научных и образовательных результатов в рамках евразийской образовательной интеграции поможет стимулировать академическую мобильность между странами ШОС и создать научную, экспертную и межличностную базу для успешного социально-экономического развития региона. Работа по воплощению евразийского пространства высшего образования может вестись по следующим направлениям.

Во-первых, следует уделить внимание развитию не только студенческих, но и научных обменов, отдавая приоритет специалистам более высокого уровня и программам с глубоким взаимопроникновением. Практическим стимулом для этого может стать сближение требований, предъявляемых к публикации научных результатов в странах региона.

Во-вторых, необходимо стремиться к сближению образовательных стандартов, прежде всего между Россией и Китаем, так как они являются полюсами-локомоторивами развития региона.

Наконец, в-третьих, огромное значение имеет ин-

ституциональная и грантовая поддержка мобильности. Главный акцент в этой работе необходимо сделать на институциональной гибкости, стимулирующей карьерные перспективы участников обменов как при выезде в страны-партнёры с целью приобретения опыта, так и при возвращении в родные учреждения.

Литература

- Арефьев А.Л., Шереги Ф.Э. Экспорт российских образовательных услуг: Статистический сборник. Выпуск 5. М.: Социумцентр, 2015.
- Иностранные студенты в Китае. Статистический ежегодник 2014. Пекин: Департамент международных связей Минобразования КНР, 2014.
- Коцемир Н.М. Публикационная активность российских ученых в ведущих мировых журналах // Acta naturae Т. 4. 2012. № 2 (13).
- Лузянин С.Г., Матвеев В.А., Смирнова Л.Н. Шанхайская организация сотрудничества: модель 2014–2015 // Российский совет по международным делам, Рабочая тетрадь № 21. М.: Спецкнига, 2015.
- Макаров В.Л. Экономика знаний: уроки для России // Вестник Российской академии наук, Т. 73. 2003. № 5.
- Смирнова Л.Н. Россия – Китай: 20 предложений для экономического, научного и гуманитарного партнерства // Россия и Китай в евразийской интеграции. М.: Нестор-История, 2015.
- Smirnova L.N. Eurasian Students in China: a New Angle in Understanding China's Public Diplomacy // CPD Perspectives. 2015.

ABOUT THE CONCEPT OF "EURASIAN HIGHER EDUCATION AREA"

LARISA SMIRNOVA, Candidate of Political Sciences, Senior research fellow at the Central Economics and Mathematics Institute (Russian Academy of Sciences), and a Foreign expert lecturer at Xiamen University (China) (117418, Moscow, Nakhimovsky prospect, 47). E-mail: Lora.Smirnova@gmail.com

Summary: The prospects for scientific and educational integration between the Shanghai Cooperation Organization (SCO) member countries are discussed in the article. The idea of the Eurasian Higher Education Area draws its origins in the theory of the knowledge-based socio-economic development and on the practice of the European Bologna process. It aims to improve the regional academic mobility, to boost mutual understanding between the SCO countries, and to use the potential of interpersonal contacts for regional development. Its practical implementation is in fact already underway. This paper in tends to contribute to its conceptualization.

Keywords: Shanghai Cooperation Organization development strategy, Eurasian Higher Education Area, Eurasian Economic Union, Silk Road Economic Belt, SCO summit in Ufa.

References

- Aref'ev A.L., Sheregi F.E. Eksport rossiiskikh obrazovatel'nykh uslug: Statisticheskii sbornik. Vypusk 5. [Export of the Russian educational services: Statistical compendium. Issue 5.] – M.: Sotsiot-sentr, 2015.
- Inostrannye studenty v Kitae. Statisticheskii ezhegodnik 2014. [Foreign students in China. Statistical yearbook 2014.] – Pekin: Departament mezhdunarodnykh sviazei Minobrazovaniia KNR, 2014.
- Kotsemir N.M. Publikatsionnaia aktivnost' rossiiskikh uchenykh v vedushchikh mirovykh zhurnalakh [Publication activities of the Russian scientists in the leading world journals.] // Acta naturae Т. 4. 2012. № 2 (13).
- Luzianin S.G., Matveev V.A., Smirnova L.N. Shankhaiskaia organizatsiia sotrudnichestva: model' 2014-2015 // Rossiiskii sovet po mezhdunarodnym delam, Rabochaia tetrad' № 21. [The Shanghai Cooperation Organization: model of 2014-2015 // Russian international Affairs Council, workbook №21] – M.: Spetskniga, 2015.
- Makarov V.L. Ekonomika znani: uroki dlia Rossii // Vestnik Rossiiskoi akademii nauk, T. 73. [Economics of knowledge: lessons for Russia // Bulletin of the Russian Academy of Sciences. Vol. 73] 2003. № 5.
- Smirnova L.N. Rossiia – Kitai: 20 predlozhenii dlia ekonomicheskogo, nauchnogo i gumanitarnogo partnerstva // Rossiia i Kitai v evraziiskoi integratsii. [Russia – China: 20 offers for the economic, scientific and humanitarian partnership // Russia and China in the Eurasian integration.] – M.: Nestor-Istoriia, 2015.
- Smirnova L.N. Eurasian Students in China: a New Angle in Understanding China's Public Diplomacy // CPD Perspectives. 2015.